



践行新发展理念 提升质量树品牌

——瑞安市教师发展中心 2020 学年第二学期工作思路

【指导思想】

全面学习贯彻党的十九届五中全会精神，根据温州市教育科学研究院、温州市教师教育院和温州市教育评估院 2021 年上半年工作思路以及《瑞安市教育事业发展“十四五”规划》（意见征求意见稿）目标任务，创新研训机制，优化研训服务，持续深化课程改革和课堂变革，提升质量树品牌。

【工作要点】

一、加强党建引领，推进德育研训，献礼建党一百周年

1. 加强党对研训工作的全面领导

坚持党建挂帅，全局引领，发挥好党组织“把方向、管大局、保落实”的领导责任，进一步推进党建与业务工作相融合。健全党总支议事制度，做好“三重一大”事项管理，坚持“一切工作到支部”的原则，规范有序开展好支部工作，进一步深化“清廉研训”建设，不断推进作风建设。

2. 构筑党组织的坚强堡垒

完善不忘初心、牢记使命长效机制，策划并开展好“献礼建党百年”系列活动。进一步学深研透习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，做好总支委员增补、下设党支部重新设置和换届选举等工作，积极培养发展年轻党员，继续发挥党员先锋作用。

3. 加强德育研究，突出德育的时代性、科学性、有效性

立足“三全”（全员、全程、全方位）德育长效机制，通过课程、文化、活动三大平台，开展中小学价值观教育的内容、方法创新研究，深化中小学价值观教育实践研究。

4. 推进思政教育一体化研究

在教研共享、师资培训方面打通“硬关节”，实现思政课教学资源共享，推进思政课教师队伍专业发展一体化建设。以课题为载体、凝聚学科科研力量，致力于中小学共性问题的研究。有步骤推进一师、一课、一组、一库、一校“五个一”建设，培育一批讲政治有情怀的优秀教师队伍，推出一批以“弘扬温州人



精神”为主题的思政样板课程，组建一批不同学段“跨界”的教研组，统筹推进“温州人精神”微课资源库建设。

5. 疫情防控工作

调整优化教师发展中心防疫工作专班，严格控制、尽量减少研训方面人员聚集活动，研究并制定研训防疫预案。

二、研究新课程新教材，探索路径与方法，持续深化课程改革

6. 加强普高新课程新教材的研究与指导

成立新课程新教材研究指导小组，整合瑞安市级骨干力量，面向全体高中学科教师，进一步开展普通高中新课程新教材专题研训活动。指导不同层次学校研究完善与高考改革及普通高中高品质发展相融合的新课程新教材实施方案，指导学校对国家课程进行二次开发，开发地方和校本精品课程，构建符合学校实际和特色发展的课程体系。培育普通高中新课程新教材样本学校、特色学科基地、特色项目基地，分别从学校和学科两个层面、教学和管理两个视角进一步发挥引领和示范作用，推进育人方式转型。

7. 完善新时代智能职教人才培养模式

开展新时代智能职教背景下中职及中高职一体化的人才培养模式研究，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中职学校专业课程建设。深入推进中职“新教师、新教材、新教法”教学改革，促进学科跨界融合，推进校企共同开发课程，实施精准教学和精准培养。加强高职考试研究，发挥网络阅卷的大数据评价功能，做好质量分析和教学指导工作。分期分批开展中职教研基地建设，积极培育一批瑞安市级乃至温州市级中职教研基地。

8. 继续深化义务教育课程改革

深入贯彻落实中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，探索课改中的校本经验和学科经验，做好作业改革研究。充分发挥体育、美育、劳动教育等综合育人功能，指导学校落实全面育人要求，探索体育与健康、音乐、美术等学科的学业水平测评方式。推进中小学 STEAM 课程建设，优化“三小”项目，提升学生的创新精神与实践能力。继续做好中小学统编教材、小学科学新教材培训。推进乡村“小而优”学校课程与教学特色项目，探索提升乡村小而优学校办学活力的机制与策略，总结提炼“一校一案”。

9. 推进学前教育、特殊教育和心育课程建设

坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，推进瑞安学前教育课程改革。加强新课程背景下特殊教育教学有效性的研究，发现符合实际的融合教育典型经验。研制与教材配套使用的地方性心理辅导活动设计集，建设心育特色课程资源。

10. 驱动项目化学习的深度发生

推动学科项目化学习，征集学科项目化学习案例，研究学科项目化学习的多样形态。推进跨学科项目化学习，深化 STEAM 项目试点工作，进一步建设区域 STEAM 学校新样态。扩大 STEAM 教育试点校的优质成果辐射范围，向全市乃至全省重点输出若干所 STEAM 教育样态校的实践成果，逐步推进项目化学习在语文、数学、英语等学科课程的变革，形成典型案例成果。面向乡村小而优学校移植推广，开展乡村项目化学习的研究。探索中小学“未来教育”的实践模式，以 STEAM 科技教育为突破点，推进普通高中新课程实施、开展研究性学习、跨学科项目化学习，培育科技类特色高中。总结提炼“爱阅读”行动阶段性成果，推进新一轮“爱阅读”行动计划，提升中小学“书香品质”。

三、优化教学行为，向管理要质量，打造学在瑞安品牌

坚持五育并举，深化教学常规落实，以价值观教育、未来课堂新样态、作业改革、项目化学习等四大重点项目为载体，促进学校教与学方式变革。逐步构建以学生核心素养发展为导向的“未来课堂”新样态，积极培育“未来课堂”示范区域、样板校、优秀项目，有效地促进区域教育教学质量的提升。

11. 完成课堂变革第二批项目实践成果评比和推广展示工作

小学开展课堂变革项目交流研讨活动，完成二批项目成果的评比和推广展示工作。初中完成课堂变革第二批项目实践成果推广展示工作。

12. 实施第三轮课堂变革行动（2021-2023）驱动教育发展

积极探索普高各个学科基于真实情境、问题导向的互动式、启发式、体验式等教学方式，以“一科一案”的方式打造基于学科核心素养的课堂范式，开展基于学科核心素养的教学设计评比、作业设计评比、课堂教学展示及评比等活动，进一步提升教师的业务水平，改变教学观念，转变教与学的方式。

认真研究产教融合背景下中职各专业（学科）的行动导向教学，积极开展教学诊断与改进，努力构建具有现代职教特色的多彩课堂。

初中段深化基于关键能力发展“教、研、评”一致性行动研究，为初中强校

提质提供支撑。通过梳理初中学科关键能力并结合系列研讨、评比、展示等活动提炼学科关键能力的教学策略，引领教师运用相关策略改良教学行为。各学科提炼形成一批基于关键能力提升精品教学案例，培育一批“教、研、评”一致性展示窗口学校。

小学开展以建设“素养课堂”为切入点的教学改革，构建各学科素养课堂新教学内容与学习方式。在课内外建立大阅读、大探究、大体育、大美育等学习资源与模式，形成长作业、项目式学习、全科阅读、综合性学习等实践性、跨学科、长周期等学习研究成果。

综合学科在“五育并举”导向下，推进体育、美育、劳动教育等综合性项目化学习的实践研究，构建以生成性、发展性、创造性为典型特征的区域性跨学科项目化实践性学习模式，提升学生核心素养。

计划于5月中下旬启动第五届“教坛新苗”评比活动。

13. 凸显“互联网+”同步课堂与同步教研的融合共享

深入开展基于“互联网+”同步课堂与同步教研的实施技术研究，融合教学技术，整合教学资源，创新教学手段，加快形成有特色的初中小学教研大数据库。通过主题教研活动、“互联网+”同步课堂与同步教研等专题研讨活动，提炼中小学同步课堂、网络研修的有效做法及典型案例，提升其有效性，充分达成以研促教的目的。

14. 凸显“云教研”对教师日常教学的精准指导

对接温州“每月名师公益讲坛”活动，聚焦学科关键问题解决，切实提高区域教学质量。利用信息技术实现课程结构优化、内容扩充、形态重构、过程监测等。尝试建立瑞安各学科教学优课设计资源库，助力教师日常教学改进，支持乡村教学改进和提升。

15. 继续开展全学段集体教学调研

增加普高、中职、初中、小学和学前集体调研频次，各学段原则上每月集中调研视导一次。调研方式分对全学区和单一学校的调研，除了事前通知学区、学校外，还将开展推门调研、跟踪调研，开展基于学区、学校需求的调研，开展基于教师培训需求的调研。加强调研分析反馈，形成基于学校的各学科分析报告。

16. 加强学业质量监测

继续推进普高选、学考和高考试题研究，完善普通高中学业质量监测和管理

体系。4 月份组织九年级第二次适应性测试。加强七年级和小学毕业班学业质量监测。

四、目标导向，不断完善“六航四精”培训体系

17. 以服务为导向，统筹安排推进研训深度融合

培训工作以服务学校需求为导向，以服务教师专业成长为主体，以服务学生全面发展为核心，面向全员。从“教研”中发现问题，从“调研”中明确需求，优化培训课程设计，统筹安排教师培训工作。根据教育改革需求优化培训内容，创新培训模式，提升培训的精准度。落实相关配套制度建设，优化培训质量监控平台，不断提高培训管理规范化水平，实现研训工作相互融通与渗透。

18. 创新培训形式，做好新教师跟踪培训

落实新教师培养基地学校的职责要求，加强新教师培训过程管理，形成新教师培养过程性成果，注重培训等第与成果展示相结合，提升新教师培训实践基地学校在教师培训中的效能。

19. 精心组织活动，助力教育干部成长

对接温州教师教育院“未来名师”培养行动，开展第二轮《瑞安市玉海教育人才培养三年行动计划（2021-2023 年）》。进一步加强对干训工作的统筹与管理，注重实践；继续组织小学校长任职资格培训；启动第七期教育中青班。

20. 辐射优质资源，加强名优教师培养力度

再开设第三批名师工作室 30 个，将 70%以上的工作室设站在农村学校、薄弱学校。尝试建立中小学生在线答疑平台、名师大讲堂等全天候云端学习平台。鼓励名师牵头，广大骨干教师团队参与研发具备区域特色的学习资源。利用互联网+送培送教对口受援地阿坝县。精心组织名师工作室主持人培训、精进冲特班、骨干教师班等培训项目。

21. 构建“互联网+”协作研训新范式

尝试建设研训网络平台，通过云教研、云师训等线上技术支持，形成任务捆绑、任务认领、骨干领衔、全员参与、定时教研等研训范式，实现教研、师训的全参与、全覆盖、零距离，真正发挥团队线上研训协作性，促进深度学习。分阶段实施信息技术应用提升工程 2.0 整校推进计划。

22. 加强校本研修工作的规范化、项目化和课程化建设

加强校本研修管理，注重需求的调研。组织学校校本研修管理者培训，提升

学校校本研修管理者策划能力。组织瑞安市校本培训精品项目（课程）和校本研修示范学校评审并推荐温州工作。

五、优化科研生态，改进质量评价研究，为教学提供专业支撑

23. 开展基于科研的主题化课改项目活动

以提升教育教学质量为目标，做好基于科研的课程建设、学习改进、质量评价、德育心育、教师教育等课题群落研究工作，以科研的视角重点聚焦“学段德育”“项目化学习”“课堂变革”“未来学校建设”等项目的研究，引领学校教育科学研究的方向，提炼推广区域典型教科研成果。

24. 推进基于真实研究的教科研活动

基于未来教育的大背景下，坚持真实、品质、共享科研理念，推进“区域教科研专家智库培训——区域课题负责人培训——学校一线教师培训”三级培训模式，完善科研“专项视导”“蹲点视导”和“结对帮扶”制度，举办教科研指导组成员培训、教科研实践基地活动、教科研视导、课题研究培训、送教科研下乡等系列指导活动，做好教科研薄弱学校的提升工作，引领一线教师做真实研究，提升教师教科研质量，促进教育科研与教育现代化联动发展。

25. 开展基于共享科研的优秀成果推广活动

重点研究价值观教育、项目化学习、育人模式、爱阅读、作业改革等重大课题项目，树立一批课程建设、课堂变革、学科教学、教学管理等领域中创意好、实践深、可推广的典型，培育在全省、全市有影响力的本土教学成果项目若干项，做好教学成果再推广辐射。

26. 打造区域教育评价体系与品牌

整体谋划，贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指导意见。建成长型教育评价体系。高中采用《瑞安市普通高中教学质量奖励方案》对高中教学质量进行评价，初中实施《过渡期的初中学业质量增值评价方案（2021-2023）》，小学实施全面发展的综合素质评价。

27. 拓展深化中小学教育质量监测

继续开展2021年中小学生学习品质监测，进一步规范省2021年中小学教育质量综合评价及微监测项目，强化教育质量监测分析反馈改进工作，为学校提供直观、可视化诊断，助力精准教学。

28. 深入推进中小学教育评价改革

总结第一批综合评价基地学校和品牌学校的改革成果，在此基础上进行深化和推广，发挥辐射引领作用。继续开展第二批综合评价基地学校和推进学校调研，对推进学校实现理论引导、技术输出和实践指导。完善两项制度即“专项视导”和“专题指导”制度，不定期开展专项调研视导活动，及时反馈跟进。开展教育评价案例评比活动。推进“数据驱动教育教学改进”省级试点项目，进行“数据驱动教育教学改进”的实践探索。建立评价改革激励机制。

29. 研做结合建设教育评价队伍

培养一线教师的教育评价研究意识，持续开展教育评价科研。组织举办瑞安市“数据驱动教育教学改进”专题培训班，培养一批能做会说会写的教育评价改革骨干，形成瑞安市教育评价人才资源的厚度。以数据驱动教育教学改进为主题，细化研究内容与方向，做好课题研究 with 成果提炼。

六、完善研训制度，坚持研训创新，推进研训工作转型

30. 建立研训工作“三二一”制度

“三”是“三进”制度，即每位研训员至少联系一所薄弱学校，进教研组、进课堂；“二”是要求中心各科室每学年至少组织累计2周的集中教学专题调研制度，发挥研训员在指导教学、引领教师专业成长和发现教学问题、培育教学典型方面的作用；“一”是要求全体研训员每学年至少完成1篇高质量的调研报告、或课题成果报告、或培训精品课程、或研究论文等教科研成果。

31. 建立研训员课改项目负责制

每位研训员除负责学科领域工作的总体质量、工作改进计划的研制和实施、教师的专业培训等工作外，还要根据学科研训员的专长至少负责一项课改中重点、热点和难点项目的研究。